

Roczny plan pracy wychowawczo – dydaktycznej i opiekuńczej w roku szkolnym 2024/2025

Zespół Przedszkolny w Szprotawie

„ Z emocjami za pan brat lepszy staje się nasz świat!” Kształtowanie emocjonalnego rozwoju dziecka

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020r. poz. 910 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017r. poz. 1658 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z dnia 24.02.2017r. poz. 356)
- Statut przedszkola.

Plan pracy został opracowany na podstawie:

- 1.Podstawy programowej wychowania przedszkolnego
2. Koncepcji pracy Zespołu Przedszkolnego na lata 2023-2028
- 3.Diagnozy potrzeb i zainteresowań dzieci
4. Priorytetów wskazanych przez MEN

ZADANIE: Wspólnie z rodzicami i środowiskiem lokalnym podejmowanie działań mających wpływ na rozwój emocjonalny dzieci.

1.Problem priorytetowy do rozwiązania:

Część wychowanków społeczności przedszkolnej **ma trudności z wyrażaniem i rozumieniem emocji**

Opis problemu:

Obserwacje zachowań dzieci w środowisku przedszkolnym oraz rozmowy z rodzicami, kontrole doraźne spowodowane skargami rodziców wykazały, że część dzieci **wyraża swoje emocje** w sposób nieadekwatny do zaistniałej sytuacji, Z rozmów/konsultacji z rodzicami oraz psychologiem pracującym w przedszkolu wynika, że niektóre dzieci **nie rozumieją swoich emocji**, nie potrafią ich nazwać i **niewłaściwie interpretują emocje innych;**

Uzasadnienie wyboru priorytetu:

Właściwe wyrażanie i rozumienie emocji pomaga w relacjach z innymi, wpływa na budowanie dobrego klimatu pracy, współpracy i współdziałania.

Prawidłowy rozwój emocjonalny sprzyja w zaspokojeniu potrzeby bezpieczeństwa, wpływa na kondycję psychiczną dzieci.

2. Główne przyczyny problemu:

Nieumiejętność wyrażania emocji przez dziecko - **zbyt mało zajęć na temat emocji**, sposobu ich wyrażania i rozumienia.

Brak pewności siebie, nieśmiałość, mała otwartość dziecka - **zbyt mało zabaw o charakterze parateatralnym, pantomimicznym**, które pozwalają wyrazić i odczytać emocje na podstawie mimiki, gestu, ruchów ciała.

Zbyt mało **wspólnych**, ujednoliconych, **oddziaływań przedszkola i domu rodzinnego** zapewniających prawidłowy rozwój emocjonalny u dzieci

3. Rozwiązania dla usunięcia problemu:

1. Diagnoza potrzeb nauczycieli oraz rodziców w zakresie realizowanego zadania

2. Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wspomaganie rodziców w procesie wychowania

3. Opracowanie i wdrożenie Programów edukacji społeczno-emocjonalnej dla każdej grupy wiekowej, powołanie zespołów ds. opracowania programów (3 i 4 latki, 5 latki, 6 latki)

4. Zwiększenie różnorodności zajęć i zabaw na temat wyrażania i rozumienia emocji:

- Udział dzieci w spotkaniach z literaturą „Świat emocji w literaturze” zorganizowanych przez nauczycieli, nawiązanie współpracy z Biblioteką Publiczną.
- Zorganizowanie cyklu zajęć dotyczących „Praw Dziecka”, ale także obowiązków.
- Udział dzieci w działaniach edukacyjnych z okazji „Światowego Dnia Uśmiechu”, „Dnia Przedszkolaka”, „Dnia Rodziny”, Dnia Życzliwości”, akcji „Przytul się do drzewa”
- Udział dzieci w bajko-terapii – czytanie bajek przez rodziców, dziadków, starsze rodzeństwo
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych rozwijających u dzieci postawy asertywne, wpływające na podniesienie samooceny, otwartości i pewności siebie. Korzystanie z programów: np. „Przyjaciele Zippiego”.

5. Współdziałanie i wspieranie rodziców w procesie wychowania. Ujednolicanie oddziaływań warunkujących prawidłowy rozwój emocjonalny dzieci

- Konsultacje z rodzicami na temat czego dzieci powinny się uczyć w przedszkolu o emocjach
- Prowadzenie spotkań warsztatowych, zajęć otwartych dla rodziców uwzględniając zdiagnozowane potrzeby rodziców

- Proponowanie rodzicom fachowej literatury opisującej stany emocjonalne dziecka i sposoby postępowania, warunkujące stabilność emocjonalną
- Spotkania ze specjalistami

6. Wzbogacenie biblioteki przedszkolnej oraz gabinetu metodycznego o publikacje i pomoce metodyczne związane z zadaniem roku z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb nauczycieli.

7. Wdrażanie i realizacja **Procedur postępowania w sytuacji konfliktu między dziećmi**, wybór koordynatora ds. realizacji programu

8. Monitorowanie prowadzonych działań w zakresie rozwoju emocjonalnego.

Cel programu:

Wzrost umiejętności dzieci w zakresie wyrażania i rozumienia emocji swoich i innych dzieci

Kryterium sukcesu:

Co najmniej 20 dzieci spośród 25 w każdej z grup wyraża emocje adekwatnie do sytuacji oraz rozumie i nazywa emocje.

Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel:

Co wskaże, że osiągnięto cel?

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli, rozmów z rodzicami, obserwacje nauczycieli.
Ilość zajęć i działań w zakresie rozwoju emocjonalnego dzieci w przedszkolu.

Jak sprawdzimy?

Obserwacja bieżąca podczas zajęć i zabaw, poprzez rozmowy z dziećmi, rodzicami, nauczycielami; Wnioski z rozmów z rodzicami, obserwacja nauczycieli.

Kto sprawdzi?

Koordynator/dyrektor Przedszkola, Przedszkolny Zespół ds. realizacji programu,

2. Zadania

| Nazwa zadania | Kryterium sukcesu | Sposób realizacji | Okres / termin realizacji | Wykonawcy/ osoby odpowiedzialne | Potrzebne środki/zasoby | Sposób sprawdzania wykonania zadania |
|--|--|---|--|---|--|---|
| Zorganizowanie spotkania z Radą Pedagogiczną: -przedstawienie założeń planowanych działań w oparciu o problem priorytetowy, - wybór koordynatora -dokonanie diagnozy potrzeb N-li w zakresie realizowanych zadań | 100% nauczycieli zapozna się z założeniami, dokona diagnozy swoich potrzeb w zakresie realizowanych zadań | Spotkanie członków rady pedagogicznej Zamieszczenie Planu pracy, programów oraz procedur na stronie internetowej przedszkola Prowadzenie gazetki na blogach grup: „Moje emocje” | IX i X.2024r. | Koordynator i zespół ds. realizacji programów, wszyscy nauczyciele | Artykuły papiernicze, blogi | Analiza protokołu ze spotkania Rady Pedagogicznej, lista obecności; Analiza blogów przedszkola |
| Zorganizowanie zebrań z rodzicami: -przedstawienie założeń planowanych działań w oparciu o problem priorytetowy, -dokonanie diagnozy potrzeb rodziców. | •90% rodziców obecnych na zebraniach określi swoje potrzeby w zakresie realizowanego zadania | Organizacja zebrania z dyrektorem oraz zebrań grupowych | IX.2024r. | Koordynator zespół ds. realizacji programów (ankieta), wszyscy nauczyciele | Artykuły papiernicze | Analiza protokołów z zebrań z rodzicami: * z dyrektorem *zebrań grupowych Listy obecności rodziców |
| Zorganizowanie zabaw integracyjnych w ogrodzie przedszkolnym dla całej przedszkolnej społeczności, rodziców lub w grupach z okazji: Ogólnopolski Dzień Przedszkolaka, Światowy dzień uśmiechu, dzień rodziny lub dzień optymizmu/ dzień różowych okularów | 100% dzieci oraz pracowników przedszkola będących tego dnia w p-lu oraz 70% rodziców weźmie udział w zabawie | Zabawy integracyjne w ogrodzie przedszkolnym lub w grupach | 20.09.2024r.; 06.10.2024; V, VI 2025 | Dyrektor, Dzieci i rodzice Nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni; | Nagłośnienie, animatorzy, sprzęt sportowy, itp | Foto relacja z zabawy na blogach grup i Facebooku |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| <p>Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb</p> | <p>100% nauczycieli obecnych danego dnia w pracy weźmie udział w webinarium, szkoleniu w ramach WDN,</p> <p>porady, konsultacje z psychologiem, pedagogiem specjalnym wg potrzeb</p> | <p>1)Webinarium „Zaburzenia zachowania i emocji u przedszkolaka - Jak sobie radzić, jak pomóc dziecku”</p> <p>2)”Empatia jako źródło wspierania siebie i innych”</p> <p>3)porady, konsultacje z psychologiem, pedagogiem specjalnym</p> <p>4) Wzbogacenie biblioteki przedszkolnej oraz gabinetu metodycznego o publikacje i pomoce metodyczne</p> | <p>Cały rok</p> | <p>Dyrektor Wszyscy nauczyciele, wszyscy pracownicy przedszkola, psycholog, pedagog specjalny</p> | <p>Materiały papiernicze, plansze edukacyjne</p> | <p>Listy obecności na szkoleniach, spotkaniach, zebraniach</p> <p>Dziennik pracy psychologa, pedagoga specjalnego</p> <p>Wykaz książek, pomocy metodycznych zakupionych do przedszkola</p> <p>E-dzienniki</p> |
| <p>Wspomaganie rodziców w procesie wychowania z uwzględnieniem zdiagnozowanych potrzeb rodziców</p> | <p>100% rodziców uczestniczących w danym dniu w zebraniu</p> <p>60% rodziców w poszczególnych grupach weźmie udział w proponowanych formach wspomaganie</p> | <p>1)„Rozwój emocjonalny dziecka w wieku przedszkolnym” – spotkanie z P. psycholog</p> <p>2)Konsultacje z rodzicami na temat czego dzieci powinny się uczyć w przedszkolu o zdrowiu i emocjach, zapoznanie rodziców z procedurami</p> <p>3)Spotkania ze specjalistami wg potrzeb</p> | <p>IX.2024 r.</p> <p>IX, X.2024 r.</p> <p>IX. 2024 r.</p> | <p>Nauczycielki poszczególnych grup</p> <p>Rodzice uczestniczący w zebraniach</p> <p>Rodzice z poszczególnych grup</p> | <p>Materiały papiernicze, Rzutnik</p> <p>Zapisy w miesięcznych planach pracy,</p> | <p>Plany współpracy z rodzicami,</p> <p>Listy obecności podczas spotkań, warsztatów, zajęć otwartych,</p> <p>Foto -relacje z podejmowanych działań</p> <p>Listy obecności,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------|--------------------------------------|---|---|
| | Większość rodziców skorzysta z proponowanej literatury, zajrzy na stronę internetową przedszkola | <p>4)Zajęcia otwarte dla rodziców</p> <p>5)Spotkania warsztatowe z udziałem dzieci i rodziców</p> <p>6)Proponowanie rodzicom fachowej literatury dot. emocji w „Kąciku książki dla Rodzica” oraz na stronie internetowej przedszkola/ blogach</p> <p>7)prowadzenie gazetki na blogach oraz zakładki na stronie internetowej przedszkola „Okiem specjalisty”</p> | Cały rok | Psycholog | Plany współpracy z rodzicami | Scenariusze zajęć wytwory wspólnych prac dzieci z rodzicami |
| | | | Cały rok | Nauczycielki wszystkich grup | | Na stronie internetowej przedszkola / Facebooku <i>Warto przeczytać</i> |
| | | | Cały rok | Zespół , N-lki z poszczególnych grup | | Publikacje, informacje na blogach |
| | | | Cały rok | Specjaliści pracujący w przedszkolu | | |
| Organizowanie zajęć, zabaw w celu podniesienia kompetencji emocjonalnych dzieci , nabywanie umiejętności kontrolowania emocji, odczytywania emocji i reagowania adekwatnie do zaistniałej sytuacji. | 100% dzieci obecnych w danym dniu w przedszkolu będzie uczestniczyło w proponowanych zajęciach | <p>Zajęcia i zabawy w ramach wdrażanego Programu edukacji społeczno-emocjonalnej „Z emocjami za pan brat....”</p> <p>Cykl zajęć dotyczących „Praw Dziecka”</p> | Cały rok | Nauczycielki wszystkich grup | Scenariusz zajęć, Materiały papiernicze, <i>Magiczny dywan, tablice interaktywne-interaktywna podłoga</i> tablice demonstracyjne, | <p>Zapisy w Planach pracy, w dzienniku zajęć, zdjęcia na blogach,</p> <p>Prace plastyczne dzieci prezentowane rodzicom na tablicach grupowych,</p> <p>plakaty okolicznościowe</p> |
| | | | | wszyscy nauczyciele psycholog | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| | | Zajęcia z dziećmi w ramach realizowanych programów, np.: „Przyjaciele Zippiego”, | X.2022r. VI.2023r. Cały rok | nauczycielki 5-6 latków psycholog | układanki, plansze, historyjki obrazkowe dot. emocji, Scenariusze, opisy zajęć, zabaw, Karty pracy, materiały papiernicze | |
| Prowadzenie działań edukacyjnych z zakresu kompetencji emocjonalnych i społecznych | 100% dzieci obecnych w danym dniu w przedszkolu będzie uczestniczyło w proponowanych zajęciach, zabawach | „Dzień Empatii/ emotikonki” / „Światowy Dzień Uśmiechu” „Dzień życzliwości i pozdrowień” „Dzień optymisty/ dzień różowych okularów” | 2 X .2024r./ 6 X. 2024r. (do wyboru) 21 XI 2024r. V 2024r. VI. 2023r | • wszystkie grupy | Tablica demonstracyjna, płyty CD, nagrania muzyki tanecznej, stroje teatralne, materiały papiernicze | Zapisy w Planach pracy, w dzienniku zajęć, zdjęcia zamieszczone na stronie internetowej przedszkola/ blogach, prace plastyczne dzieci prezentowane na Tablicach dla rodziców |
| Bajkoterapia, czytanie bajek terapeutycznych przez nauczycieli, rodziców, dziadków i starsze rodzeństwo | ok.75% dzieci potrafi znaleźć rozwiązanie swoich problemów emocjonalnych dzięki literaturze terapeutycznej | Bajkoterapia - czytanie bajek terapeutycznych przez nauczycieli, rodziców, dziadków, starsze rodzeństwo Zorganizowanie cyklicznych spotkań z literaturą „Świat emocji | Cały rok | nauczyciele, rodzice, dziadkowie psycholog Nauczyciele wszystkich grup, rodzice, | Książki, balony, płyta CD z nagraniami zabaw ruchowych i piosenek, tablica demonstracyjna | Zapisy w dzienniku zajęć, zdjęcia zamieszczone na stronie internetowej przedszkola/ blogach, scenariusze |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|
| | | w literaturze- kolory emocji”: - Smutek - Radość - Złość - Miłość - Strach | Cały rok | dziadkowie | Teatr Książki- ilustracje do teatru | |
| Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze o emocjach: · wyrażanie emocji · opisywanie emocji · nazywanie emocji | 80% Dzieci potrafi wyrazić emocje za pomocą mimiki, gestu i ruchów ciała; | Zabawy pantomimiczne, parateatralne; dramy historyjki obrazkowe; Opisywanie emocji na podstawie zachowania, ilustracji, nazywanie swoich emocji, mówienie o odczuciach | zajęcia odbywają się co najmniej raz w miesiącu w każdej grupie | Wszyscy nauczyciele, psycholog | Akcesoria teatralne, stroje dla dzieci, historyjki obrazkowe | Bieżąca dokumentacja, zapisy w dziennikach zajęć, w Planach dydaktyczno-wychowawczych, zdjęcia na blogach przedszkola |
| Jakie emocje towarzyszą baśniowym bohaterom- małe formy teatralne. | Jedno przedstawienie w roku – tematyka związana z emocjami | Przedstawienie Teatralne dla społeczności przedszkolne/ rodziców lub między poszczególnymi grupami | rok szkolny 2024/2025 | Nauczyciele/ każda grupa | dekoracje, scenografia, muzyka, praca nauczycieli zaangażowanie rodziców | Scenariusze przedstawień teatralnych, zapisy w planach pracy, dziennikach, zdjęcia na stronie internetowej |
| Święto Rodzinny w ogrodzie przedszkolnym „Razem możemy więcej” – podsumowanie działań podejmowanych w ramach realizowanego Planu | • 80% dzieci i rodziców, 100%personelu weźmie udział w przygotowaniach do festynu i festynie | Wspólnie z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym zorganizowanie Festynu Rodzinnego „Razem możemy więcej” | VI 2025 r, | Dyrektor, wicedyrektor/ nauczyciele Dzieci, Rodzice, dziadkowie wszyscy pracownicy przedszkola | materiały papiernicze, stroje ludowe, serpentyny, balony, sprzęt sportowy, różne atrakcje dla dzieci | Zdjęcia na stronie internetowej przedszkola |
| Monitorowanie efektów planowanych działań na rok szkolny 2024/2025 | liczba ocen, opinii efektywności wdrażanych | spotkania z Radą Pedagogiczną, pracownikami | Cały rok | Dyrektor, wicedyrektor | Praca ZP i całej społeczności | Sprawozdania; Protokoły zebrań |

| | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|---------|-----------------------|-------------------------------------|---|
| | działań przez zaangażowaną społeczność przedszkolną; | niepedagogicznymi, rodzicami. | | | przedszkolnej; | Arkusz monitorowania |
| Podsumowywanie programu Przedstawienie raportu z ewaluacji – zespoły, prezentacja | Uczestnictwo w spotkaniu 100% nauczycieli, 95% pracowników niepedagogicznych; 70% rodziców podczas zebrań grupowych | Prezentacja multimedialna | VI 2024 | Koordinator i zespoły | Wicedyrektor/ Dyrektor Zespół | Raport z ewaluacji w formie prezentacji multimedialnej. |

2. Zasady i sposoby realizacji

| Zasady i sposoby realizacji | Kryteria osiągnięć | Monitorowanie | Osoba odpowiedzialna |
|--|---|-----------------------|-----------------------------|
| <p>1. Aranżacja i wyposażenie sal zabaw w sposób sprzyjający poznawaniu przez dzieci emocji, odczytywaniu stanów emocjonalnych swoich i innych osób oraz ich przeżywaniu:</p> <p>- kącik emocji -tablice, plakaty, obrazki, zdjęcia przedstawiające emocje</p> <p>-gry, układanki, książki, plansze i inne pomoce dydaktyczne traktujące o emocjach</p> <p>-kącik spokoju – zacisze do samodzielnego wykorzystania przez dziecko potrzebujące chwilowej izolacji od grupy z uwagi na przeżywane emocje (smutek, złość, rozgoryczenie, tęsknota itp.)</p> | <p>- rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem</p> <p>- szanuje emocje swoje i innych osób</p> <p>- przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych</p> <p>- rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie</p> | Dyrektor/Wicedyrektor | Nauczyciele wszystkich grup |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>- kącik relaksu – miejsce służące odpoczynkowi w czasie dnia wyposażone w materac, poduszki, pluszaki, muzykę, książeczki itp</p> <p>-zabawki sensoryczne typu gniotki i inne służące wyciszeniu, samoregulacji, odreagowaniu</p> <p>-wentyl bezpieczeństwa – miejsce gdzie wolno bazgrać, tupać, drzeć papierki w celu rozładowania złości</p> <p>-ławka zgody – miejsce, gdzie przy udziale nauczyciela lub samodzielnie ale pod jego okiem, zwaśnione dzieci wyjaśniają swoje emocje i dochodzą do zgody</p> <p>- kodeks grupowy ustalony z dziećmi ze zwróceniem uwagi na emocje: szanowanie się nawzajem – zakaz bicia, krzywdzenia, przeszkadzania; bycie miłym, pomocnym, usłusznym</p> <p>- wprowadzenie symboli emocji, wprowadzenie znaków umownych przypominających o potrzebach innych np. palec na ustach jako prośba o ciszę, ręka na sercu jako prośba o pomoc,</p> <p>2. Praca z dziećmi z wykorzystaniem technik i metod wspierających ich rozwój emocjonalno- społeczny:</p> <p>- stosowanie zasady dostępności emocjonalnej nauczyciela, pedagogiki bliskości, spolegliwości, wdrażanie do mówienia o emocjach, swoich uczuciach</p> <p>- stosowanie komunikatów pozytywnych w miejsce</p> | <p>- szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników</p> <p>-przestrzega kodeksu grupowego, korzysta z kącików ciszy, złości itp w razie potrzeby</p> <p>- zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do odejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji</p> <p>- potrafi określić, w czym jest dobre, jakie ma zalety i mocne strony</p> <p>-rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze;</p> | | |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>zakazów i nakazów</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowanie w dzieciach wiary we własne siły, wdrażanie do dokonywania samooceny, motywowanie do działań na rzecz samorozwoju, - wykorzystanie okresu adaptacyjny u dzieci nowych i najmłodszych oraz tego potrzebujących do budowania relacji z nauczycielem jako powiernika i osoby wspierającej w sytuacjach trudnych emocjonalnie, pomoc w przeżywaniu trudnych emocji, ich akceptacja, zrozumienie - zabawy i tańce integracyjne zaczerpnięte z pedagogiki zabawy budujące wzajemne zaufanie, uczące koleżeńskości, szacunku wobec każdego dziecka - metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne - korzystanie z dorobku pedagogiki Marii Montessori: - gry i zabawy dydaktyczne, dyskusje, burze mózgów, metody twórcze - zabawy tradycyjne w kręgu, zabawy podwórkowe budujące integralność grupy, uczące czekania na swoją kolej, dawania szansy każdemu, - masażyki i zabawy paluszkowe dające odprężenie, radość, zaufanie, pomoc w odczytywaniu reakcji swojego ciała - drama i małe formy teatralne, zabawy w teatr- przybliżanie dzieciom postaw, zachowań, przez wzór bohaterów literackich, pomaganie w zrozumieniu emocji, pobudek bohaterów, ośmielanie dzieci, uczenie otwartego wypowiedzenia i ukazywania swoich przeżyć, uczuć przez | <ul style="list-style-type: none"> - uznaje prawa każdego dziecka, szanuje odmienność np. kolor skóry, sposób funkcjonowania na zajęciach (dzieci z autyzmem) okazywania emocji w sposób akceptowany w grupie - bierze udział w zabawach, działaniach grupy, współpracuje i współdziała z kolegami - jest gotowe do podejmowania działań na rzecz swojego rozwoju - skupia się na zadaniu, zachowuje spokój emocjonalny podczas pracy - jest gotowe nieść pomoc -szanuje innych ludzi - szanuje pracę innych ludzi - potrafi współpracować - rozwija własne uzdolnienia i mocne strony - docenia ciszę i spokój, koncentruje się na oddechu, poznaje reakcje swojego ciała, uczy się panować nad swoim ciałem - rozpoznaje i przedstawia mimiką, ruchem ciała, ręk emocje i stany | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>grę aktorską, ćwiczenia dramowe, poznawanie swojego ciała</p> <ul style="list-style-type: none"> - bajkoterapia – przybliżanie i osvajanie uczuć za pośrednictwem literatury, bajek dydaktycznych i terapeutycznych, - historyjki obrazkowe – wykorzystanie w zajęciach, zabawach, kontaktach indywidualnych - muzykoterapia i choreoterapia- wykorzystywanie w celu łagodzenie emocji, pomoc w samoregulacji emocji, odreagowanie, panowanie nad swoimi ruchami, - codzienne czytanie dzieciom – dobór literatury zgodnie z wiekiem, możliwościami percepcyjnymi i potrzebami grupy, wprowadzenie zwyczaju wypowiadania się na temat literatury, postaw bohaterów, zachęcanie do twórczości plastycznej na podstawie literatury, do wyrażania własnych wyobrażeń i emocji - wprowadzenie i realizowanie w ciągu roku rytuałów, regulujących dzień dziecka w przedszkolu, wprowadzenie stałości, spokoju i przewidywalności zdarzeń w celu ograniczenia nerwowości dzieci, niepewności, stresu , nieoczekiwanych zmian - przestrzegania rozkładu dnia, planowanie czasu na indywidualne rozmowy i zajęcia z dziećmi w celu pracowania nad rozwojem emocjonalnym, -prowadzenie zajęć w kontakcie z przyrodą, rozbudzenie postaw zaangażowania emocjonalnego w kontakcie z przyrodą | <p>emocjonalne, rozumie, że ciało reaguje na przeżywane emocje</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na pożądane zachowania, rozumie zachowania osób pod wpływem emocji -wypowiada się na temat zachowań bohaterów, zauważa przyczyny i skutki zachowań i emocji, poszukuje rozwiązań - wypowiada się na temat emocji swoich, innych ludzi, bohaterów literackich, postaci z historyjek, obrazków, filmów - wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu, wykonuje prace plastyczne i wyraża w nich swoje emocje i przeżycia - poznaje reakcji swojego ciała, odczuwa radości, odprężenia, harmonię relaks w działaniach z muzyką i tańcem - zna rytm dnia, czuje się bezpiecznie i stabilne emocjonalnie - dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>-spacery przyrodnicze, metoda Outdoorowa</p> <p>-przestrzeganie ciszy poobiedniej w formie odpowiedniej dla danej grupy, uczenie dzieci wsłuchiwania się w swój oddech, kształtowanie świadomości ciała,</p> <p>-stosowanie metod relaksacji i odprężenia</p> <p>- trening uważności :skupienie na oddechu, skupienie na odczuciach fizycznych całego ciała, powolne ćwiczenia fizyczne, obserwowanie własnych emocji, obserwowanie własnych reakcji w relacjach z innymi ludźmi</p> <p>-pełnienie przez dzieci dyżurów, wykonywanie prac porządkowych w sali i w ogrodzie, pomaganie dorosłym i innym dzieciom - wdrażanie do odpowiedzialności, ukazywanie sprawczości swoich działań, budowanie wiary w możliwości i umiejętności, bycia ważnym, potrzebnym, silnym, dobrym</p> <p>-wykonywanie prac na rzecz innych: upominki dla młodszych kolegów, upominki dla chorego kolegi, upominki lub inne niespodzianki z okazji świąt, urodzin – wzbogacanie wachlarza przeżywanych emocji, uczenie empatii, dawania, dzielenia się</p> <p>- świadomy udział w akcjach charytatywnych – odczuwanie emocji związanych z niesieniem pomocy, współodczuwania, empatii</p> <p>- obchodzenie z dziećmi świąt i uroczystości nacechowanych emocjonalnie: dzień Mamy i Taty, dzień</p> | <p>- dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji</p> <p>- odczuwa więź ze światem przyrody, dostrzega jej piękno, odczuwa wpływ pogody na stany emocjonalne ludzi</p> <p>- prezentuje postawę opiekuńczą wobec przyrody</p> <p>- potrafi odpoczywać, uczy się relaksu, docenia ciszę i spokój, koncentruje się na oddechu, poznaje reakcje swojego ciała, uczy się panować nad swoim ciałem</p> <p>- rozumie, że w ciszy myśli się lepiej, zauważa jak reaguje jego ciało</p> <p>- pełni dyżury, pomaga, wykonuje prace na rzecz innych</p> <p>- wie, że potrafi, rozumie pojęcie odpowiedzialności i obowiązku</p> <p>- potrafi dzielić się z innymi, ofiaruje swoją pracę, rozwija empatię</p> <p>-współczuje i rozumie potrzebę pomocy, odkrywa emocje i przeżycia płynące z dzielenia się, pomagania</p> <p>- przeżywa święta i uroczystości doświadczając różnorodnych emocji</p> | | |
|---|---|--|--|

Babci i Dziadka, Walentynki, urodzinki dzieci, Święta Bożego Narodzenia, Wielkanoc, Mikołajki

- zachęcanie dzieci do wyrażania swoich emocji w formie prac plastycznych, działalności konstrukcyjnej, opowieściach, wierszach tworzonych przez dzieci

- uczenie dzieci wygrywania i przegrywania, społecznie akceptowalnego przeżywania porażki i sukcesu, radzenia sobie z niepowodzeniem w różnych sytuacjach np. podczas rozgrywania gier planszowych, zabaw ze współzawodnictwem

3. Indywidualna praca z dzieckiem lub praca z małym zespołem dzieci szczególnie tego potrzebujących z wykorzystaniem wybranych technik, np.:

1. Słownik emocji – kartka lub zeszyt z wklejanymi przez dziecko zdjęciami, ilustracjami prezentującymi daną emocję, lub dane emocje które chcemy nazwać i rozpoznać.

2. Notatnik emocji -dziecko ma zeszyt, w którym będzie mogło rysować swoje emocje, kiedy tylko zajdzie taka potrzeba. W ten sposób może baw się lub wykonać bardziej szczegółowe rysunki w zależności od chwili i uczucia.

3. Czytanie opowiadań stworzonych w celu pracy nad emocjami dzieci z wątkami ułatwiającymi introspekcję i pomagającymi lepiej poznać siebie.

- rozumie czym jest oczekiwanie, niespodzianka

- obserwuje emocje innych ludzi wokół siebie, członków rodziny i konfrontuje z własnymi emocjami

- przedstawia w możliwy dla siebie sposób, swoje przeżycia, emocje

- cieszy się ze zwycięstwa, ale uznaje wysiłek przeciwnika, godzi się z przegraną, przeżywa smutek i rozgoryczenie ale wierzy w swoje możliwości i walczy dalej, cieszy się z sukcesów kolegów, pokonuje egocentryzm

- poznaje zachowania ludzi pod wpływem emocji, rodzące się w danej sytuacji, lepiej rozumie sam siebie

- potrafi odnajdować w pamięci miłe i dobre chwile, nazywa zdarzenia przyjemne w odróżnieniu od nieprzyjemnych

- uczy się jak zmienić smutek w radość

4. Słoik dobrych wiadomości- zachęcamy dziecko do rysowania lub zapisywania na kartkach wszystkich dobrych rzeczy, które mu się przytrafiają (można wykonać zdjęcie sytuacji). Będziemy je przechowywać w pojemniku i od czasu do czasu będziemy czytać dobre wieści. Bardzo się przydadzą, jeśli dziecko będzie miało zły dzień.

5. Naśladowanie emocji – forma kalamburów ruchowych, polegająca na pokazaniu mimiką, postawą ciała różnych emocji zapisanych na kartkach do losowania.

6. Termometr emocji- rysujemy dwa termometry na kartonie. Tuż obok nich malujemy również twarze wyrażające emocje. Obok pierwszego termometru umieścimy najbardziej nieprzyjemne emocje. Od apatii i smutku przy najniższej temperaturze, po nerwy, złość i wściekłość przy najwyższej temperaturze. Obok drugiego termometru narysujemy jak najwięcej pozytywnych emocji. W niższej temperaturze te najbardziej zrelaksowane, takie jak wyciszenie, pogoda ducha czy bycie szczęśliwym, do najbardziej aktywnych w wyższych temperaturach, takie jak szczęście, entuzjazm czy radość.

4. Współpraca z rodzicami

- Zapoznają się z procedurami

-korzystanie z doświadczenia nauczyciela jako specjalisty wychowania przedszkolnego, wymiana informacji o dziecku, wspólne poszukiwanie i stosowanie działań wspierających rozwój dziecka, analizowanie arkuszy obserwacji, korzystanie z sugestii nauczycieli

- wie, jak reaguje ciało w strachu, radości, złości, bólu, niepokoju, zdziwieniu itd.

- określa swój stan emocjonalny, potrafi zmienić swoje nastawienie

- poznaje szerszy wachlarz emocji, wzbogaca słownik o nowe nazwy dotyczące emocji

- współpracują z nauczycielami dla dobra swojego dziecka

- współuczestniczą w życiu grupy, poznają sposób funkcjonowania dzieci w grupie

- wspólne ustalenie zasad obowiązujących w grupie w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych domu i przedszkola – ustalanie i modyfikowanie systemów motywacyjnych, kodeksu grupowego

- współpraca rodziców z nauczycielami przez: utrzymywanie kontaktu osobistego okazjonalnego i w formie indywidualnych konsultacji, godzina dostępności, w trakcie zebrań z rodzicami, poprzez tablicę ogłoszeń, stronę internetową, pocztę mailową

- zachęcenie rodziców do udziału w spotkaniu z pracownikami z poradni psychologiczno- pedagogicznej na prelekcji „Rozwój emocjonalny dzieci” oraz w „szkole dla rodziców”

- przypominanie rodzicom o możliwości korzystania z pomocy psychologa zatrudnionego w przedszkolu

- aktywny udział rodziców w działaniach przedszkola i grupy

5. Współpraca ze specjalistami

- współpraca z logopedą, psychologiem, pedagogiem specjalnym w zależności od potrzeb rozwojowych dzieci, wspieranie nauczycieli w trudnych przypadkach,

- zamieszczanie przez psychologa na tablicy dla rodziców informacji o rozwoju emocjonalnym dzieci, zagrożeniach dla rozwoju emocji np. mass media, postawy rodzicielskie,

- korzystają z ustalonych zasad w sytuacjach trudnych i konfliktowych

- śledzą rozwój i postępy swojego dziecka, korzystają ze wskazówek nauczycieli

-uczestniczą w życiu przedszkola, grupy, swojego dziecka

- troszczą się o jak najlepszy rozwój swojego dziecka

- są uczestnikami życia przedszkolnego swojego dziecka

- nauczyciele i specjaliści współpracują dla dobra dziecka, udzielają pomocy dzieciom i rodzicom

- psycholog wspiera nauczycieli w ich działaniach wychowawczych

- przedszkole przez swoje działania podnosi poziom wiedzy i świadomości rodziców na temat aspektów rozwoju emocjonalnego dzieci

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>system wychowawczy w domu oraz zaburzeniach emocjonalnych – autyzm, stres, niedostosowanie, fobie</p> <p>- warsztaty dla dzieci z psychologiem o tematyce „Nasze emocje” dostosowane do potrzeb poszczególnych grup po ustaleniu z nauczycielkami</p> <p>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – diagnozowanie dzieci, spotkanie z rodzicami sześciolatków na temat „Dojrzałość szkolna”, przesiewowe badanie słuchu.</p> | | | |
|--|--|--|--|

3. Planowany kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2024/2025

| Lp. | Nazwa imprezy/uroczystości | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne |
|-----|---|-------------------|---------------------------------|
| 1. | Dzień Przedszkolaka – dzień żółty | 20 Września | Wszyscy nauczyciele grup |
| 2. | „Dzień Empatii/ emotikonki” / „Światowy Dzień Uśmiechu” | 2 / 6 październik | Nauczyciele grup |
| 3. | Spotkanie z Strażą pożarną, policją | Cały rok | Nauczyciele grup (dla chętnych) |
| 4. | Teatrzyk w grupach (przygotowany przez grupę) | Cały rok | Nauczyciele grup |
| 5. | Pasowanie na przedszkolaka | Listopad | Nauczyciele grup |
| 6. | Dzień postaci z bajek (bajki związane z emocjami) | 5 listopad | Nauczyciele grup (dla chętnych) |
| 7. | Dzień życzliwości i pozdrowień – dzień pomarańczowy | 21 Listopad | Nauczyciele grup 5-6 latków |
| 8. | Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka | 20 Listopad | Nauczyciele grup 6 latków |
| 9. | Światowy Dzień pluszowego misia | 25 Listopad | Nauczyciele grup (dla chętnych) |
| 10. | Mikołajki | 6 Grudzień | Nauczyciele grup |
| 11. | Wigilia – dzień odświętny – biały | 20 Grudzień | Dyrektor |
| 12. | Bal karnawałowy – walentynkowy na czerwono | Luty | Nauczyciele grup |
| 13. | Powitanie wiosny - dzień zielony | 21 Marzec | Nauczyciele grup |

| | | | |
|-----|---|-----------------------|---|
| 14. | Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci | 2 Kwiecień | Nauczyciele grup (dla chętnych) |
| 15. | Zapał się na niebiesko dla autyzmu | 2 kwiecień | Nauczyciele grup, w których są dzieci autystyczne, n-l wspomagający |
| 16. | Dzień różowych okularów / dzień optymisty – dzień różowy | Maj | Nauczyciele grup |
| 17. | Dzień Rodziny | Maj | Nauczyciele grup (dla chętnych) |
| 18. | Dzień Dziecka | 1 Czerwiec | Nauczyciele grup |
| 19. | Dzień otwarty dla nowych dzieci | Czerwiec lub sierpień | Nauczyciele grupy najmłodszej (planowanej) |
| 20. | Uroczyste zakończenie roku przedszkolnego / przyjęcie w poczet obywateli miasta | Czerwiec | Nauczyciele grup dzieci 6 letnich |

4. Konkursy (wewnątrz przedszkolne):

1. Plastyczne: praca na kartce A-4 „Mój radosny dzień” – koordynator M. Wróbel, A. Zielińska, J. Związek (wystawa prac w każdym przedszkolu) – marzec 2025
2. Fotograficzne: „Rodzinne zabawy” – koordynator: K. Wojciechowska, B. Makatun, A. Danielak (wystawa prac w każdym przedszkolu) – maj 2025

5. Wycieczki: wg. planu poszczególnych grup, po uzgodnieniu z rada Rodziców.

Plan Pracy Przedszkola na rok szkolny 2024/2025 została zatwierdzony na posiedzeniu rady pedagogicznej w dniu 30 sierpnia 2024r.

Uchwała Nr 1/2024.